

表一 原斗國中小國中部(114)學年度(一)學期

定期評量試題命審閱人員名單

科目	七年級		八年級		九年級	
	命題	審題	命題	審題	命題	審題

承辦人

主任

校長

表二 原斗國中小國小部()學年度()學期

定期評量試題命審閱人員名單

科目	一年級		二年級		三年級	
	命題	審題	命題	審題	命題	審題
科目	四年級		五年級		六年級	
	命題	審題	命題	審題	命題	審題

承辦人

主任

校長

表三 原斗國中小命題通知

考試名稱：114 學年第*學期第*次段考(國一、國二)

考試日期：

試題標頭：彰化縣原斗國中小(國中部)114 學年度第*學期第*次段考*年級**科試卷

請教師於指定時間內完成以下工作

項 目	內 容	完成期限/ 辦理人員
命題	1.完成命題 2.完成命題及審題檢核表(表四)命題教師自評部分，並送交審題教師 3.完成雙向細目表(表五)備查留用	<u>114 年 月 日前</u> / 命題教師
審題	1. 完成審題 2. 完成命題及審題檢核表(表四)審題教師部分，並送回命題教師 3. 未達共識部分，依據雙向細目表(表五)做初步討論	<u>114 年 月 日前</u> / 審題教師
繳交	1. 完成修訂、請審題教師再確認 2. 繳交試題與命題及審題檢核表(表四) 3. 若尚有未達共識部分，繳交雙向細目表(表五)	<u>114 年 月 日前</u> / 命題教師

114 年 月 日教務組通知

備註：

1. 命題及審題檢核表(表四)與雙向細目表(表五)如附件。

表四 原斗國中小定期評量命題及審題檢核表

114 學年度第*學期 第*次段考 ()年級()領域/科目

範圍：

項目	審題內容	審題結果 (審核後有修改建議請註明)			
		教師自評		審題教師	
		是	否	是	否
1	試卷標頭正確(彰化縣原斗國中小(國中部)114 學年度第 學期第一次段考*年級**科試卷)。				
2	試卷項目序號正確。				
3	配分、題數控制得宜(總答數以不超過 50 題為原則)，題目應可在考試時間內寫完，並且有充裕時間可以檢查，並詳列各題配分。				
4	使用正體字，且文字及注音符號之使用正確。				
5	試卷字體大小及學生書寫空間合宜。				
6	未直接引用坊間出版測驗卷、命題光碟(圖檔部分不在此限)、他校或本校考古之試題。				
7	依教學內容及公告範圍設計命題。				
8	試題能清楚表達題意，閱讀的難度能配合學生程度。(中低年級適度輔以注音符號)				
9	難易適中(高難度 10%、中難度 60%、低難度 30%)				
10	依據知識結構出題，符合素養導向評量之命題，以評量學生跨領域綜合運用能力。				
11	圖表內容與標示清晰、正確，試題文字敘述清楚。				
12	試題題目用詞適當，答案明確，只有一個最佳答案，避免引起爭議。避免性別刻板印象、性別偏差失衡、性別經驗隱藏、性別用語偏頗及性別資訊零碎，俾試題符合性別平等原則。				
13	聽力檔案錄音音量適中。(有加考聽力者試聽審查)				
審閱回饋與建議		若有修改，請附上原稿與修改後試卷。			
命題教師簽名		複審教師簽名			

教學組：

教務主任：

校長：

表五 原斗國中小 學年度第 學期□期中□期末評量試卷雙向細目表

領域/科目		使用年級班別	年級
命題教師		版本	版

教材內容 (教材單元主題) (核心內涵)	試題 型式	認知歷程行為目標								合計	
		記憶		了解		應用		高層次思考 (分析、評鑑、創造)			
		題數	配分	題數	配分	題數	配分	題數	配分	題數	配分
	小計										
	小計										
	小計										
	小計										
合計											

【填表說明】

1. 請命題老師依照所命題試卷，歸類每一試題的認知層次，依照單元分類填入上表中。
2. 試題型式（如：是非題、選擇題、配合題等）依照試卷編排順序填寫。
3. 各單元小計與合計都要計算分數，最後計算配分總和。

Bloom 認知歷程

2001 年 Anderson 和 Krathwohl 修訂 Bloom 的認知歷程，調整為記憶、了解、應用、分析、評鑑、創作。

主類別	次類別	定義	你可能會提出的問題
記憶	再認	搜尋長期記憶，找出與呈現資訊一致或近似的知識。	例如：請寫出以下注音。
	回憶	當提示（問題）出現，從長期記憶中提取相關知識。	
了解	詮釋	在不同知識表徵間進行表徵轉換。	例如：以下哪句話使用譬喻法。
	舉例	對一般概念或原則知識，給一個特定的例子。	
	分類	根據概念或原則將某些事情歸屬於某類別中。	
	摘要	簡述所呈現的訊息或是摘要出一個要旨。	
	推論	根據現有資訊推得具邏輯性的結論。	
	比較	發現資訊間共有或相異的特徵。	
	解釋	能建構及使用現象系統中因果模式。	
應用	執行	碰到熟悉的任務時，能例行地執行一組程序。	例如：汽水五元，餅乾七元，請問小香各買一份要花多少錢？
	實行	能選擇或修改學過的程序，執行不熟悉的任務。	
分析	區辨	根據關聯性與重要性，從完整結構中區辨需要部分。	例如：連連看下列哪些是有關的辭彙？
	組織	建立系統性或連貫性要素的連結。	
	歸因	明確指出溝通情境中的觀點、偏見、價值、意圖。	
評鑑	檢查	檢查事物或過程的矛盾與謬誤。	例如：請問下列哪種行為是違法的？
	批判	根據標準作判斷。	
創作	產生	涉及表徵問題，形成滿足特定規準的多種可能性或假設。	例如：現在有兩百元，如果你是小香，你會怎麼買汽水與餅乾？
	計畫	涉及規劃能滿足問題規準的解決方法，也就是發展解決問題的計畫。	
	製作	涉及執行明確的解決問題規劃方案。	

表六 原斗國中小定期評量分析紀錄表

學年度 第 學期			
年 級	年級	領域別	領域
評量別	☐ 期中評量 ☐ 期末評量		
命題教師 簽名	同學段/領域 教師簽名		

一、評量後分析

分數區間	60 分以下	60~69 分	70~79 分	80~89 分	90~100 分
學年人數	人	人	人	人	人
學年統計	平均： 分				

二、評量結果分析及相關因應對策

<請依實際狀況，針對答對率最低題目或有疑義之試題進行分析檢討。>

題型	題目與答題結果(錯誤呈現狀況)分析	相關因應策略

三、推薦試題

題型	原試卷佈題內容	相關推薦說明

四、綜合討論與建議

題型	題目與答題結果(錯誤呈現狀況)分析	相關因應策略

教學組長：

教務主任：

校長：

表七 原斗國中小試題修正紀錄表

科目		年級		命題教師	
題號	疑義說明或理由		決議（請打√）		
			☐ 題目(含選項)修正為:_____ ☐ 答案修改為:_____ ☐ 該題不予計分 ☐ 其他:_____		
			☐ 題目(含選項)修正為:_____ ☐ 答案修改為:_____ ☐ 該題不予計分 ☐ 其他:_____		
參與討論教師簽名	_____				